ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

*М.Л.Ягупец,*

*МБДОУ детский сад №438, г. Екатеринбург*

*myagupec@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассмотрены альтернативное средство коммуникации как система формирования речи у детей и характеристика данной группы детей. Определяется неоднородность группы «безречевых» детей. Представлены результаты коррекционной работы за двухлетний период с группой неговорящих детей.

Ключевые слова: отсутствие речи, «безречевые» дети, Альбом «Учимся говорить», нарушение речи, альтернативные средства коммуникации.

Жизнь человека совершенно невозможна без коммуникации с другими людьми. В Конвенции ООН о защите прав детей четко обозначено право каждого ребенка на коммуникацию, на выражение своих мыслей, взглядов и идей, на то, чтобы эти взгляды и мысли были восприняты в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Важнейшим приоритетом нашей страны, является реализация программы «Доступная среда», а именно, возможность улучшить качество жизни человека. Это повышает возможности ребенка и взрослого в образовании, в социальной жизни.

Альтернативные средства коммуникации позволяют решать проблему отсутствия речи у детей с тяжелыми множественными нарушениями (недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, наглядно действенного мышления, коммуникативных способностей).

Наш детский сад посещают 67 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными другими нарушениями. Большинство детей имеют стойкие проблемы речевого развития, у 35% детей речь отсутствует.

В группе кратковременного пребывания обучаются дети с общим недоразвитием речи; детским церебральным параличом; различными задержками психоречевого развития; ранним детским аутизмом; с моторной и сенсорной алалией; интеллектуальной недостаточностью. А так же все воспитанники с детским церебральным параличом имеют органические нарушения двигательных и речедвигательных систем мозга. Такие дети характеризуются отсутствием мотивации к общению, неумением ориентироваться в ситуации, разлаженностью поведения, повышенная истощаемостью, недостаточностью целенаправленной деятельности, периодическими приступами плача, постоянным беспокойством.

Для оказания своевременной помощи необходимо полное обследование специалистов и комплексная коррекционная работа. Это помогает сформировать у ребенка азы общения и формировать психические функции, провести профилактику вторичных нарушений, развить личность ребенка в целом.

Исходя из вышесказанного, специалистами нашего детского сада была выработана система коррекционной работы по формированию у детей навыков общения.

При отсутствии вербальных способов коммуникации специалисты постигают мастерство считывания внеречевой экспрессии, т. е. выражения лица, глаз и т. д. Мимика лица, жесты и поза ребенка могут многое сказать о его эмоциональном состоянии, психологической комфортности. Вместе с тем не менее значим другой аспект: включение неговорящих детей во внеречевую, невербальную коммуникацию. Общение не является врожденным видом деятельности, поэтому, достичь значительных успехов в развитии умения общаться можно только путем специально организованного обучения и воспитания.

В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Цель: Создать условия развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи коррекционной работы с неговорящими детьми:

1. Стимуляция речевой активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослыми и детьми.
3. Формирование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников
4. Развитие и коррекция психофизической основы речевой деятельности : разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.
5. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Для выбора подходящей системы дополнительной коммуникации необходимо оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные особенности и возможности ребёнка. В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделили три группы безречевых детей.

Первая группа (уровень развития) включает детей, которые имеют главным образом дефициты сенсорного развития. Их действия и реакции протекают преимущественно на вегетативной основе. Входящие в эту группу дети еще не обладают видимым пониманием речи и поэтому не могут посылать собственные коммуникативные вербальные или невербальные сигналы. Данную группу детей следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться.

Ко второй группе относятся дети, уровень развития которых позволяет им реагировать на коммуникативные сигналы окружающего мира. Они уже в состоянии понимать речь, проявляют первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции и пытаются продуцировать сигналы вербального или невербального характера. При этом окружающие их люди не всегда однозначно могут их понять.

В третьей группе находятся дети, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь и в состоянии выразить свои потребности невербально и вербально.

В практике обучения детей с особыми образовательными потребностями используют традиционные методы обучения. Такие как: наглядные, словесные, практические, упражнения подражательно-исполнительского характера, использование пальчиковой гимнастики, дидактические игры с использованием слухового, вкусового, тактильного анализаторов и др. Словесная установка взрослого в форме высказываний «Посмотри на меня», «Сделай, как я» организует внимание ребенка и способствует усвоению им последовательности выполнения тех или иных действий.

Для внедрения в работу альтернативных средств коммуникации специалистами нашего детского сада разработан Альбом по развитию речи «Учимся говорить», где активно применяются картинки, фотографии, пиктограммы и рисунки самих детей. При систематизации картинок, фотографий, иллюстраций мы соблюдаем порядок введения пиктограмм, где пошагово решаются определенные задачи обучения:

научить ребенка узнавать и показывать реальный предмет или действие;

научить узнавать предмет или действие по фотографии;

научить узнавать нарисованный предмет или действие;

научить узнавать нарисованный предмет или действие, изображенный на пиктограмме.

На каждом этапе учить соотносить предмет или действие с его изображением. При работе с Альбомом используется несколько вариантов

работы:

поручения: найди, покажи, дай;

демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.

Закрепление речевого материала дома, таким образом, ребёнок проговаривает и накапливает пассивный словарь, который позже перейдёт в активный.

Несколько принципов работы при коммуникации с опорой:

* все участники коммуникации должны быть мотивированы на общение с ребенком.
* если для ребенка определен набор карточек или символов, то все участники этого процесса должны пользоваться этим Альбомом, включая родителей.
* нужно продумать, какие режимные моменты повторяются в течение дня, чтобы использовать их для коммуникации с опорной картинкой.
* начинать с небольшого количества картинок.
* важно делать планирование на будущее, возможно ребенок не будет отвечать на вопросы, на которые раньше он не отвечал.
* важно, чтобы общение доставляло ребенку удовольствие, желательно в игровых ситуациях.

Работа специалистов невозможна без привлечения ближайшего окружения ребенка. Поэтому очень важно, чтобы решение о выборе альтернативных средств коммуникации для конкретного ребенка было результатом командной работы.

Рисунки и иллюстрации в Альбоме помогают безречевым детям выражать свои потребности, просьбы, эмоции («Хочу машинку»; «Давай играть мячом»; «Хочу кушать» и т.п.). Их содержание регулярно пополняется и обновляется по мере изменения жизненного пространства ребенка.

Альбом содержит большое количество пиктограмм, картинок и иллюстраций, охватывающие все сферы жизни ребенка дома и в социуме, что определяется его возможностями и потребностями. Процесс накопления нового материала происходит по мере усвоения старого. Размер Альбома зависит от моторных и физических возможностей ребенка.

Процесс обучения безречевого ребенка с помощью Альбома «Учимся говорить» проходит поэтапно, в зависимости от интеллектуальных возможностей ребенка. Результатом проведенной работы на заключительной стадии является использование простой фразы для выражения спонтанной просьбы.

Коррекционная работа начинается с игры и игровых упражнений для определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет), позволяющих через игровую, конструктивную, предметно-практическую деятельность, повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Первый этап. Подготовительный период.

У детей с особыми образовательными потребностями развивали слуховое и зрительное внимание; узнавать предмет по звуку и следить за передвигающимся звучащим предметом, дифференцировать два – три источника звука со зрительной опорой и без нее. Формировали умение различать звуки по громкости звучания.

Второй этап. Формирование понимания обращенной речи.

На этом этапе развивалось понимание отдельных простых просьб, обращений; формировался интерес к игрушкам, игре, игровым действиям.

Одновременно с этим внедрялась адаптированная артикуляционная гимнастика, выполнялись упражнения по развитию голоса и речевого дыхания. С использованием альбома «Учимся говорить» у детей закрепляется связь между образом реального предмета и картинкой. Вызывались гласные звуки, а далее согласные звуки раннего онтогенеза, после чего результат закреплялся с помощью односложных и двухсложных слов.

Приоритетным направлением работы педагогов группы по формированию коммуникативных навыков на данном этапе является, помимо речевой активности, развитие понимания фразовой речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними. Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течение дня, с этой целью используются расписания в виде символов, картинок. Так же и родители уделяют большое внимание работе по ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы.

Третий этап. Расширение и активизация словаря.

Коррекционная работа этого этапа состоит из формирования фразы из двух лепетных слов, неоформленных грамматически (из «Ись иди» – «киска сидит»), звукоподражаний и звукокомплексов. А так же расширялся пассивный словарь за счет слов-названий предметов, окружающих ребенка.

Интерес к деятельности, мотивация, удержания внимания, развитие переключаемости и восприятия у безречевых детей поддерживается с помощью интерактивной панели «Колибри», «Фиолетовый лес» Воскобовича.

Результатом использования альбома «Учимся говорить» стала итоговая диагностика эффективности коррекционной работы, что выявило положительную динамику развития речи детей. Овладели навыками звукоподражания (41%), научились соотносить предмет с образом и находить его среди других иллюстраций (23%), у большинства детей увеличился объем глагольной лексики (58%). Воспитанники улучшили коммуникативную функцию речи, увереннее стали выполнять артикуляционные упражнения и участвовать в выполнении пальчиковых игр, включаться в выполнение учебной задачи, поставленной в вербальной форме. Стали лучше ориентироваться в ближайшем окружении и частично заботиться о себе, пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Исходя из результатов работы с безречевыми детьми, можно сделать вывод, что основное содержание системы коррекционно-педагогического воздействия заключается в создании предметно-развивающей среды, которая максимально полно раскрывает потенциальные речевые возможности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Громова О. Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2-3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте /О.Е. Громова// Дефектология. – 2009. - № 2. – С. 66-67.
2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера. - 2011. — 64 с.
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. Н. Л. Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004. — 240 с.
4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е.Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. — 144 с.
5. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя / Л. М. Шипицына. — СПб.: Союз, 2004. — 335 с.